

#### Аннотация.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целью программы является создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Программа составлена для формирования у обучающихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; обучения специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; для формирования и развития умений и навыков исследовательского поиска;

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 34 часа в год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад «Росток»

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Н.А.Бурая  
Приказ № 97  
от «31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

Составитель:  
Г.В. Зайцева,  
учитель  
иностранных языков

п. Тепличный, 2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - исследователь» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программой Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

### **Место внеурочной деятельности «Я исследователь» в учебном плане**

Программа рассчитана на 33 часа, одно занятие в неделю.

## 2. Планируемые результаты усвоения курса «Я – исследователь».

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- \_ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- \_ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- \_ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- \_ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- \_ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- \_ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- \_ выраженной познавательной мотивации;
- \_ устойчивого интереса к новым способам познания;
- \_ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- \_ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- \_ принимать и сохранять учебную задачу;
- \_ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- \_ планировать свои действия;
- \_ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- \_ адекватно воспринимать оценку учителя;
- \_ различать способ и результат действия;
- \_ оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- \_ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- \_ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- \_ проявлять познавательную инициативу;
- \_ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- \_ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- \_ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- \_ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- \_ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- \_ высказываться в устной и письменной формах;
- \_ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- \_ владеть основами смыслового чтения текста;
- \_ анализировать объекты, выделять главное;
- \_ осуществлять синтез (целое из частей);
- \_ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- \_ устанавливать причинно-следственные связи;
- \_ строить рассуждения об объекте;
- \_ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- \_ подводить под понятие;
- \_ устанавливать аналогии;
- \_ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- \_ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- \_ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- \_ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- \_ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- \_ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- \_ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- \_ допускать существование различных точек зрения;
- \_ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- \_ формулировать собственное мнение и позицию;
- \_ договариваться, приходить к общему решению;
- \_ соблюдать корректность в высказываниях;
- \_ задавать вопросы по существу;
- \_ использовать речь для регуляции своего действия;
- \_ контролировать действия партнера;
- \_ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- \_ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- \_ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- \_ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- \_ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- \_ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- \_ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **3. Содержание**

#### **Наблюдение и экспериментирование**

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

#### **Методы исследования**

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

#### **Наблюдение и наблюдательность**

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

#### **Совершенствование техники экспериментирования**

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в классе. Практическое занятие «Проведение экспериментов».

#### **Интуиция и создание гипотез**

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

#### **Правильное мышление и логика**

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

#### **Искусство делать сообщения**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

#### **Искусство задавать вопросы и отвечать на них**

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопросы и отвечать на него.

#### **Семинар «Как подготовиться к защите»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

#### **Определение проблемы и выбор темы собственного исследования**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

**Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»  
Коллективная игра-исследование»**

**Семинар**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

**Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

**Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

**Подготовка собственных работ к защите**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

**Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№\п	Тема.	План	Факт
1	Культура мышления	7.09	
2	Методы исследования	14.09	
3	Научная теория	21.09	
4	Научное прогнозирование	28.09	
5	Совершенствование техники наблюдения	5.10	
6	Экспериментирование	12.10	
7	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	19.10	
8	Ассоциации и аналогии	26.10	
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	02.11	
10	Умение выявлять проблемы	16.11	
11	Как подготовиться к защите проекта	23.11	
12	Определение проблемы	30.11	

13	Выбор темы собственного исследования	7.12	
14	Индивидуальная работа по планированию	14.12	
15	Проведение самостоятельных исследований	21.12	
16	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	28.12	
17	Консультирование	18.01	
18	Коллективная игра-исследование	25.01	
19	Развиваем наблюдательность	01.02	
20	Гипотеза	8.02	
21	Структурирование текста	15.02	
22	Структурирование полученной информации.	22.02	
23	Подготовка текста доклада	1.03	
24	Подготовка к ответам на вопросы	15.03	
25	Разработка рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.	22.03	
26	Выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.	5.04	
27	Оформление исследовательской работы	12.04	
28	Семинар	19.04	
29	Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей	26.04	
30	Подготовка презентаций	3.05	
31	Подготовка к ответам на вопросы.	10.05	
32	Защита собственных исследовательских работ	17.05	
33	Защита собственных исследовательских работ	24.05	
34	Защита собственных исследовательских работ	31.05	